ディレクトフォース パネルディスカッション

『小学校教育』

~幸せな小学生を増やすために~



日時:2023年7月26日(水) 江東区立八名川小学校 前校長 ESD, SDGs推進研究室長 手島利夫

- ①知識・理解だけでなく激変の時代にあった学び(教科横断的な学び)
- ②主体的な学びとそれを支える 教育観をもったファシリテーター
- 3個の成長を見取る 指導観 (子どもの成長にとってそれはどういう意味があるのか) と評価観 (到達目標と方向目標)
- 4 地域に根ざした幸せの学校を創る「やながわファミリー」

わたしたちが育った昭和の時代とは 大きく変わってきました。

今私たちが暮らしているのは、 どういう時代なのでしょうか

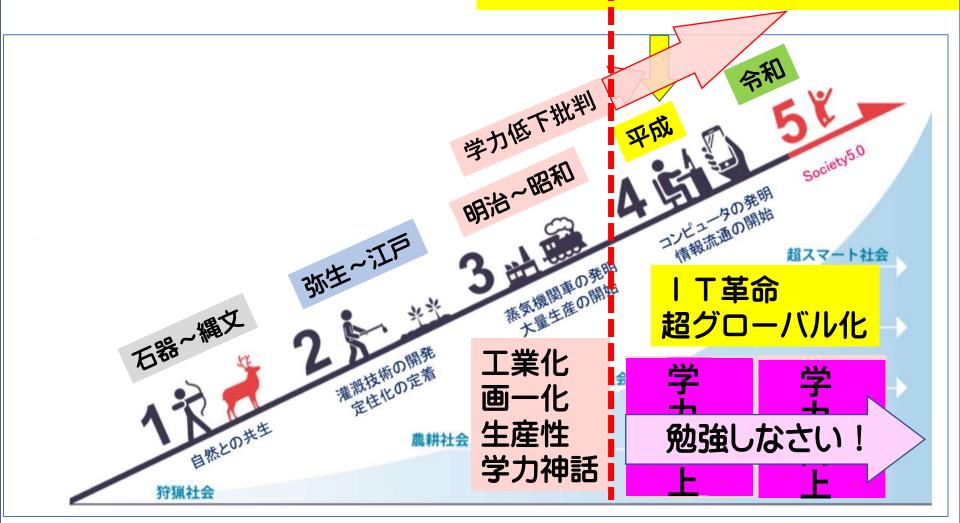
色々なことが次々と起こる時代です。 あなたにとって最近の 「大きな出来事」とは何でしょう。



アジア各国で教育改革



平成10年公<mark>5、14年(2002年)実施</mark> 「ゆとり<mark>の中で生きる力を育む</mark>」



学習指導要領

× 英語・プログラミング・時間数 ?

今回の改訂では、前文がつきました。

改訂の理念を特に強調するためのものです。

学習指導要領の前文・・・理念

総則・・・具体化の進め方

学習指導要領(前文)

個人の成長

社会人としての 役割

自分のよさや可能性を 認識するとともに

豊かな人生を切り拓き

あらゆる他者を価値の ある存在として尊重し 多様な人々と協議しな がら様々な社会的変化 を乗り越え、 持続可能な社会の創り 手となることが

できるようにすることが求められる

ESDの推進

総則

教育課程の編成において

総合的な学習の時間の目標と関連を図り

- ①学校の教育目標を見直すこと (時代遅れ?)
- 2<u>教科横断的に学ぶ</u> (19ページの2) (カリキュラム・マネジメント)

教育課程の実施において

3 <u>主体的・対話的で深い学び</u> に向けた授業改善 (22ページ 1 の(1)・・・つまり)

《探究的・問題解決的な学習過程》

ワクチンや薬の 開発と接種

科学・薬学

医療施設の不足 政治 医療従事者の負 担 医学

マスクと消毒、 ソーシャル 保健 ディスタンス

体育

オリンピッ パラリンピッ ク、大会延期 国際的協力

企業活動 の停滞 収入の減少

持続支援金

外国語・宗教 政治・公民

数学・情報

感染者数の

変動・○波

政治・経済

3 すべての人に 健康と福祉を



貧困や 格差の拡大

学校教育

休校 分散登校 授業再開 タブレット

家庭

巣ごもり 対策 音楽・美術

音楽・アニ メの配信

汎用的な能力を育む

(思考力・判断力・表現力や学びに向かう力)などを育む)

カリキュラムマネジメント



教科を横断しながら 進むストーリー

教育課程全体で捉える視点が大切!

汎用的な 能力 的 音楽 数 0 間

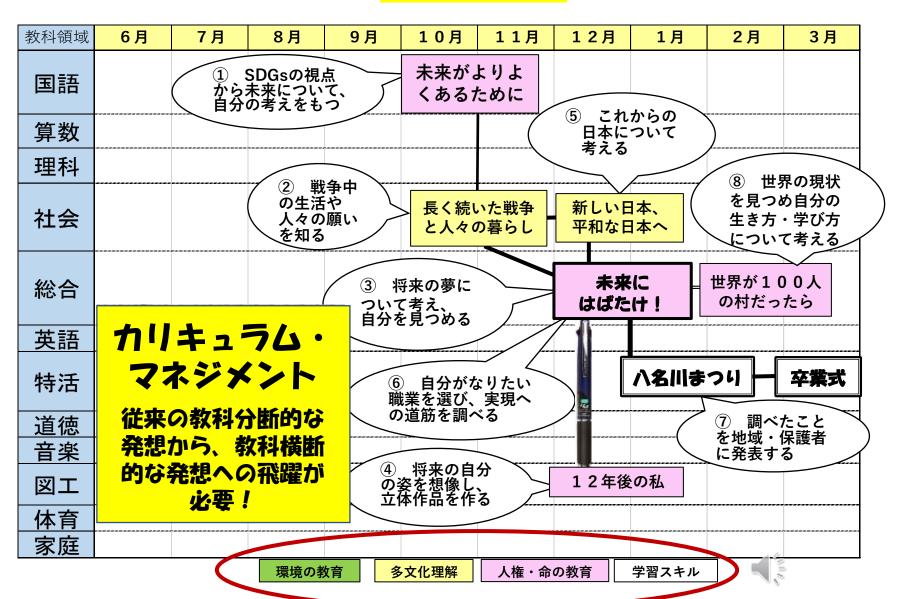
久喜市教育委員会作成の資料より

Education For All

Quality Education

第6学年 「未来にはばたけ」 ESDカレンダー

江東区立八名川小学校



主体的・対話的な 学習過程

調べ学習

【学びに火をつける】

□ 【調べる】

⇒ (まとめる・実行する)

➡【伝え合う】

単元全体に関わる大きな問題意識を共有することが重要。目標に向けて、教師の仕掛ける能力が成否を分ける。下に示した「火をつける3つのステップ」を意識して指導する。

「計画する→調べる」というステップ。予想を立て、何時間で、どんな方法で、だれに聞いて、どこに行って、どうやって調べるか、どのようにまとめ、それを誰に伝えるかなど

ポートフォリオ等を活用 しながら、効率よくまとめ る。

発表練習では、助言カード等を活用する。友達と練習の交流をさせることで、説得力のある結論が 導き出せる。 〇〇報告会、八名川まつり(ESD学習まつり)など、子どもたちが、学年や学校・地域を越えて発表したり、行動したりする場を設定する。自ら考えたことを進んで実行させる。

1. 出会う

①体験活動や資料をもとに基本的な事実と出会い、 共有する ②多様な気づき や感想を共有する

2. 気付く

①教師が提示したり、子どもが調べたりして合った矛盾する事実や意表をつく話や資料等から疑問を感じ、書き出す

3. 問題意識をもつ

①グループや学級 全体で疑問を出し 合い、分類・整理し て学習問題化する ②問題について予 想をする

従来「調べ学習」と称して、 調べさせ、まとめさせ、発 表させていたのは「主体的 な学び」とは言えません。

学びへの動機づけ無しに主体的な学びなんてありえない!

『こどもの学びに火をつける』際の3つのステップ

<問題に気づかせる>

く火をつける

<テーマを決める>

- 1) 体験活動や提示資料 をもとに基本的な 事実と出会う
- 2)体験したり資料を見 たりしたことから、 多様な気づきや感想 などをもち、それを 共有する•
- 3) 教師が提示したり、子 どもが調べたりして出 合った矛盾する事実や 意表をつく話や資料等 から**疑問を感じ**、書き 出す 自分ごとに感じさせる
- 4) グループや学級全体で疑 問を出し合い、分類・整 理してまとめ、学習問題 をつくる

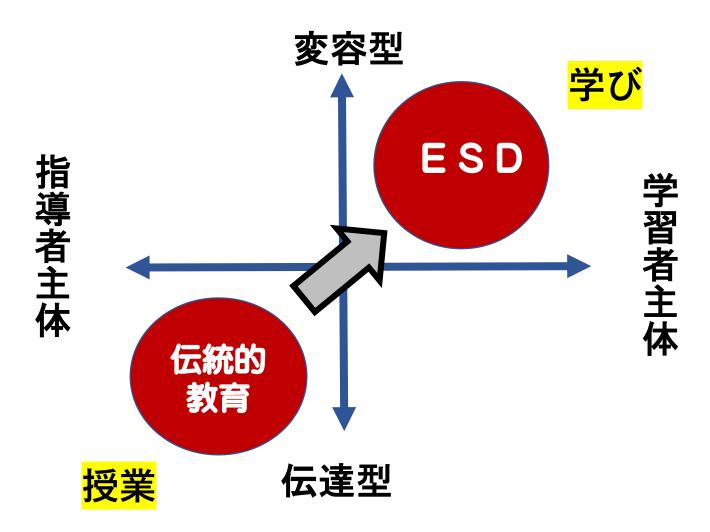
5) 問題について、自分なり の予想をする

親しみ・憧れ・共感 不安・危機感

⇒ それらをひっくり返す **⇒** 疑問から学習問題へ



SDGsの時代の教育

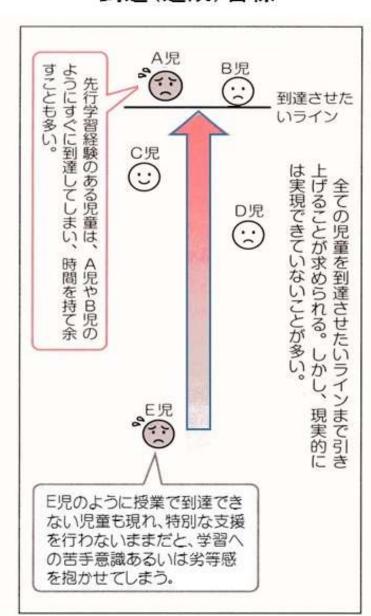


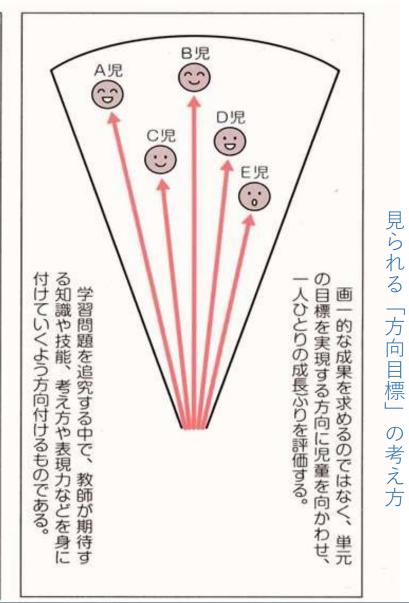
B.Jickling &A.Waks,2008をもとに、聖心女子大学永田佳之教授が作成したものを手島が編集

どのような目標観で指導を進めるのか

到達(達成)目標

方向目標





見られる

城東小学校校長

古川清行氏の指導観に

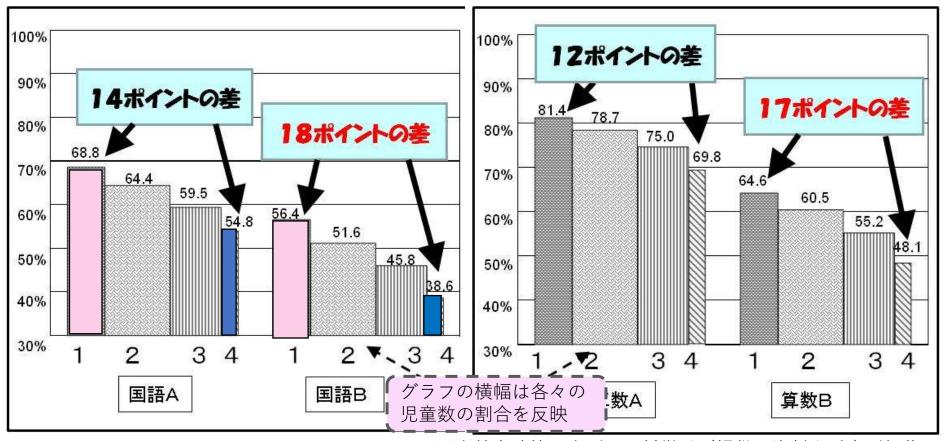
の考え方

総合的な学習の時間と学力との相関

H25全国学力·学習状況調查(小学校6年生)

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて、情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」の回答と平均正答率のクロス集計

*「1 当てはまる」「2 どちらかといえば、当てはまる」 「3 どちらかといえば、当てはまらない」「4 当てはまらない」



国立教育政策研究所 田村学氏ご提供の資料を手島が編集

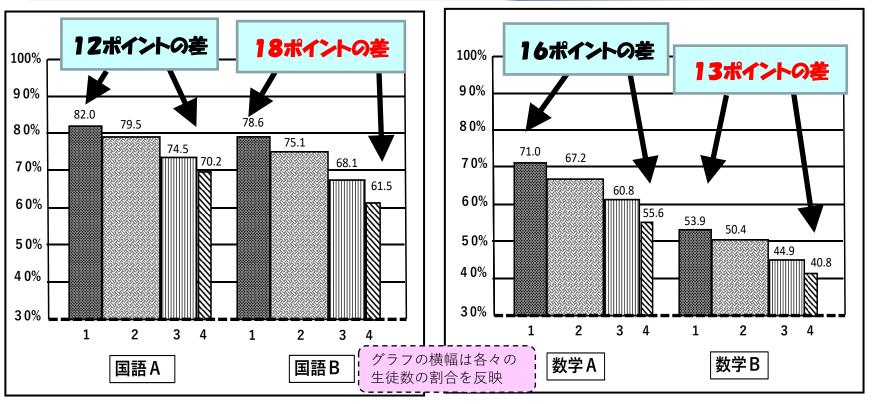
総合的な学習の時間と学力との相関

H29全国学力・学習状況調査(中学校3年生) 中学校で大きな改善が進行中!

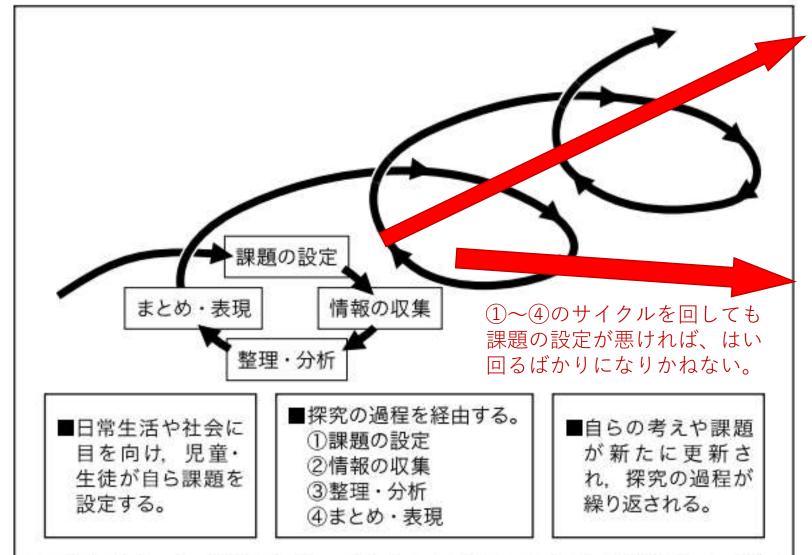
「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて、情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」の回答と平均正答率のクロス集計

*「1 当てはまる」「2 どちらかといえば、当てはまる」 「3 どちらかといえば、当てはまらない」「4 当てはまらない」

その後、中学校の「総合的な学習の時間」の充実が進んだようで、 「4 あてはまらない」生徒との平均正答率の差が年々拡大しています。



国立教育政策研究所 田村学氏ご提供の資料を手島が編集



探究的な学習における児童の学習の姿

文部科学省 「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開」 赤い矢印や赤い文字は手島の書き込みによる



ホールスクール・アプローチ

第7回八名川まつり発表内容

江東区立八名川小学校の「八名川まつり・ESDパワー アップ交流会しは、平成23年度から毎年開催され、午前 に児童の発表、午後に八名川小職員と、来校者の実践発 表・研究交流の場として7年間続いておりました。



1年 秋のおもちゃの店

ドングリやまつぼっくりで楽しもう



2年 うごくおもちゃ大しゅう合

ゴムで、風で、坂道で・・・いっしょにあそぼ!



3年 八名川タイムトラベル

町の史跡や道具を調べて語ります。



4年 やさしさパワーアップ大作戦

妊婦さん・外国人・お年寄り・・・・



5年 今やろう!

地震から身を守る備えを!

保護者や地域の方と備えを語る



6年 未来にはばたけ!

~小学校卒業研究~

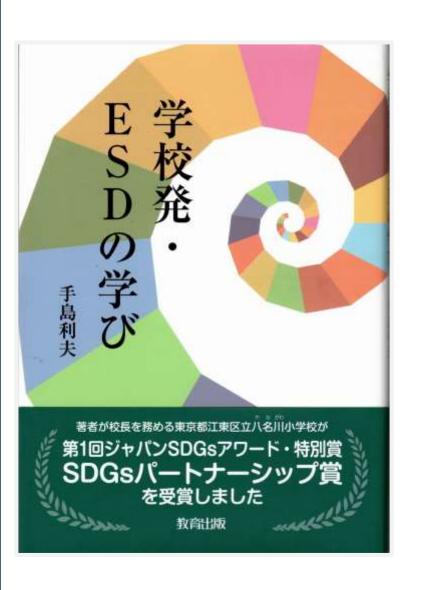
キャリアの視点から将来設計と学び方を語る











「手島利夫」で検索していただくと、ホームページをご覧いただくこともできます。 プレゼンデータや講演の動画など様々な資料がありますのでご活用ください。 教育出版のESDコラム12連載も書いてます。 https://www.kyoikushuppan.co.ip/business/cate4/top.html

「ESD·SDGs推進研究室」 手島利夫 URL=https://www.esd-tejima.com/ ②= 03-3633-1639 090-9399-0891 Mail=contact@esdtejima.com